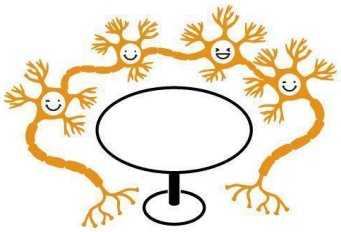
TALLINNA ÜLIKOOL | HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUM | Katjes | KOOLIBRI



ÕPI-OSKUSTE TALGUD

Väike-Maarja Gümnaasium
30. aprill 2022

HEAD ÕPILASED, TERE TULEMAST ÕPIOSKUSTE TALGUTELE!

Eelvooruga sarnaselt tuleb teil tegutseda meeskonnana ning üksteist toetades ja tööprotsessi analüüsides lahendada väga eriilmelisi ülesandeid. Loodame, et naudite koos tegutsemist ja päev on teile õppijatena kasulik!

Meeskonna nimi, liikmed ja kool, kust tulete	

Meeskonnaliikmete rollid

Kõige efektiivsem on tegutseda selliselt, et kõik meeskonna liikmed mõtlevad kaasa kõigi lahenduskäikude ja vastuste osas ning parimad lahenduskäigud valitakse ühiselt. Ometi on oluline, et igal protsessil oleks vastutaja.

Roll	Kes teist seda täidab ja miks?
Protsessi juhtija, motivatsioonihoidja	
Kellahoidja, töö etappide jälgija	
Rühma koos hoidja, emotsioonide jahutaja	
Postrispetsialist	
Vaba valik:	

ETTEVALMISTUS: Teil on ülesannete lahendamiseks aega kokku 2 tundi. Vaadake üle kõik tegevused, mida peate tegema ja tutvuge nendega seotud materjalidega.

- Hinnake, kui kaua teil võiks iga tegevuse jaoks aega kuluda.
- Märkige alltoodud tegevuste nimekirja juurde vastavale punktiirjoonele, kui kaua saate selleks aega kulutada, et jõuda kõik ülesanded tehtud ning mis kell oleks mõistlik järgmisesse etappi edasi liikuda.

Peate jõudma kõikide tööetappideni ning kõik tööetapid peaksid kajastuma ka teie postril. Kui töö käigus märkate, et mõne töölehe täitmiseks kulub arvatust enam aega, soovitame teil pigem jätta mõni ülesanne töölehelt tegemata, et jõuaksite oma tegevustega siiski võiduka lõpuni ning viimastes etappides ei läheks liigseks kiirustamiseks. Kui aega lõpus üle jääb, saate varasemate töölehtede juurde tagasi tulla.

KAHE JÄRGMISE TUNNI JOOKSUL ON TEIL MEESKONNANA TARVIS TEHA JÄRGNEVAT:

1. Tutvuda eesootavate ülesannetega, et oma tööd paremini planeerida.
2. Lugeda läbi tekst Elsa külaskäigu kohta ning leida vastused lehel olevatele küsimustele, otsides infot laual olevatest allikatest ja internetist. Jälgime, et selleks ei kuluks aega rohkem kui ……. minutit. Liigume järgmise etapi juurde hiljemalt kell ……
3. Viia läbi kuni 30 minutit kestev praktiline tegevus. Jälgime, et selleks ei kuluks aega rohkem kui ……. minutit. Liigume järgmise etapi juurde hiljemalt kell …….
4. Kontrollida, kas kõik töölehed on olemas, täidetud ja õiges järjekorras lauale jäetud. Selles aitavad teid lehekülgede numbrid töölehtede all.
5. Viimistleda grupitöö protsessi kirjeldav poster. Jälgime, et selleks ei kuluks aega rohkem kui ……. minutit. Asume oma töökohta korrastama hiljemalt kell ……..
6. Töö lõpus korrastada enda töökoht.

Lisaks sellele, et oleme teile ette valmistanud ülesanded, millele saate nii oma nutikust kui ka erinevaid allikaid kasutades ühiselt vastuseid otsida,

ning põneva katse, mille abil saate uusi teadmisi mulla kohta,

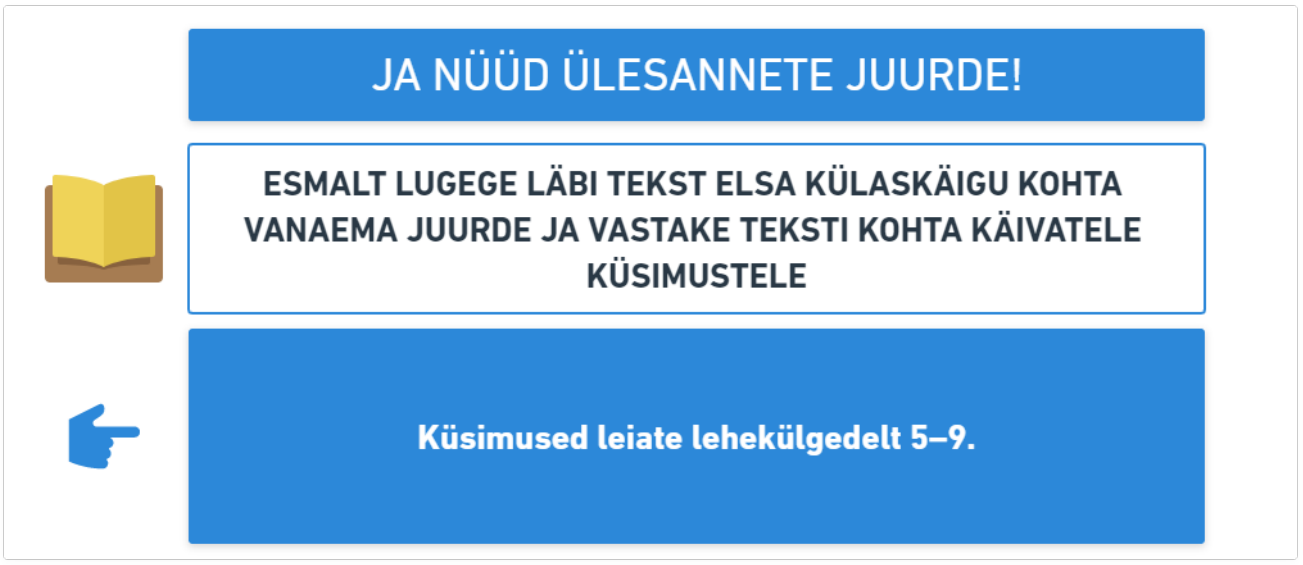
tuleb teil koostada ka poster, millega saate anda ülevaate oma tänasest tegutsemisest. Lisaks postri koostamise juhendile saate abi ka ülesannetega töölehtedelt, kus oleme postriikoonidega tähistanud kohad, kus võiksite aru pidada ja postrit täiendada.

NB! Postriikoonide juures olevatele oranžis kirjas küsimustele ei ole tarvis töölehel vastata, vaid need mõtted peaksid jõudma teie postrile. Kuna poster on teie tänase töö üks olulisi tulemusi, soovitame teil kohe esimese postriikooni juures aru pidada, millist infot ja kuidas postrile kanda, et postri koostamine tervikuna ei jääks kogu protsessi lõppu ja seega poolikuks.

AGA HAKKAMEGI SIIS KOHE PIHTA!

1a. ETTEVALMISTAV ETAPP GRUPITÖÖKS, MIS PEAKS KAJASTUMA POSTRIL

GRUPIS TEGUTSEMIST TULEB ÕPPIDA NAGU KÕIKE MUUDKI JA KOOSTÖÖ-OSKUSEID SAAB HARJUTADA JUST KOOSTÖÖD TEHES. MÕTELGE, KUIDAS SAATE TÄNAST OLUKORDA KOOSTÖÖ HARJUTAMISEKS ÄRA KASUTADA. SOOVITUSLIKULT KAJASTAGE OMA POSTRIL, MILLISED ON TEIE GRUPI PRAEGUSED TUGEVUSED KOOSTÖÖ TEGEMISEL JA MILLISEID KOOSTÖÖOSKUSI VÕIKSITE TÄNA GRUPINA HARJUTADA? MILLISEID STRATEEGIAID SAAKSITE KASUTADA, ET RÜHMATÖÖ PAREMINI SUJUKS? MILLISED KOKKULEPPED VÕIKSID TEID AIDATA?



Elsa elab Tallinnas, Balti jaamast 5-minutilise jalutuskäigu kaugusel. Käesoleva aasta kevadvaheaja teisipäeva hommikul sõitis Elsa Tallinnast koolivaheajaks vanaema Lilli juurde. Vanaema elab külas, mille koordinaadid on (57°56'51.5"N 26°26'23.0"E). Elsale meeldib vanaema juures olla, sest vanaemal on majake, mille ostsid tema kõugud pea 200 aastat tagasi. Ostu pühitsemiseks pandi hoovi kasvama Eesti rahvuspuu. Selles majas on “tunda” vana aja hõngu. Vanaema Lilli armastab kasvatada aedvilju, marju ja puuvilju. Vanaemal on kolm siidikana: Mathilde, Amalia ja Rosalie. Vanaema Lillile meeldib naabritega jutustada ja ristsõnu lahendada.

Elsa jõudis vanaema juurde. Muidu toimekas ja väga rõõmsameelne Lilli oli seekord nukravõitu. Lillil oli väga hea meel näha enda lapselast, kuid ta oli õnnetu – eksperiment paprikataimede kasvatamisega näitas, et muld tema maja ümber ei ole ühtselt viljakas. Lilli oli paigutanud enda krundil erinevatesse külgedesse viis paprikataime. Sooja suve tõttu olid taimed üldiselt kenasti arenenud (Lilli oli neid ka hoolsalt kastnud), kuid ühes kohas kasvanud taimed erinesid teistest suurel määral. Nende lehed ja viljad olid väiksemad ning kidurad. Samuti ei olnud lehed nii rohelise värvusega kui teistel taimedel. Lilli oli kutsunud appi keemik Kuido. Keemik avastas, et kidurad paprikataimed kasvasid mullas, kus oli rohkesti pliiosakesi (keemikud tähistavad pliid lühendiga *Pb*).

?

?

KÜSIMUSTELE VASTAMISEKS SAATE KASUTADA LOETUD TEKSTI, ENDA VARASEMAID TEADMISI, TEOSTADA ARVUTUSI LAUAL OLEVATEL VARUPABERITEL JA OTSIDA VAJADUSE KORRAL LISAINFOT VEEBILEHTEDELT.

1b. ETTEVALMISTAV ETAPP ÜLESANNETE LAHENDAMISEKS

NAGU NÄETE, ON KÜSIMUSI, MILLELE TEIL TULEB ENNE KATSE JUURDE ASUMIST VASTATA, KORRALIK HULK. ARUTAGE, KUIDAS TEIL OLEKS MÕISTLIK TEGUTSEDA – MIDA TEETE ESIMESENA, MIDA TEISENA JNE? KUIDAS OMA TÖÖD JAOTATE? MIDA VEEL OLEKS KASULIK ENNE LAHENDAMA ASUMIST LÄBI MÕELDA? MILLISED MÕTTED VÕI NIPID, MIDA ETTEVALMISTUSEKS TEETE, VÕIKSID JÕUDA KA POSTRILE?

1. Millises Eesti külas elab Elsa vanaema? Millise maakonnaga on tegemist?

.....

1.2 Kirjeldage, kuidas leidsite vastuse

.....

.....

.....

2. Milline on vanaema talust mööduva tee kate? Ringitage õige vastus.

a) asfalt b) betoon c) kruus

2.1 Kirjeldage, kuidas leidsite vastuse

.....

.....

.....

3. Mis kell jõudis Elsa vanaema juurde, kasutades vaid ühistransporti, kui ta väljus enda korterist kell 12.00 ning läks otse jalgsi Balti jaama, et seal esimese rongi peale minna?

3.1. Elsa jõudis vanaema juurde kell …….

3.2. Kirjeldage Elsa teekonda alates kodust väljumisest. Mis kell Elsa oma teekonnal erinevates punktides oli ning millist transporti kasutas?

……

……

……

……

4. Vanaema krundil asub ringikujuline tiik, mille koordinaadid on (57°56'52.3"N 26°26'20.3"E) ja mida näeb Google Maps rakenduses, kui valida vaade “maastik”. Tiigi ümber planeeritakse ehitada aed, mis asuks 1 m kaugusel tiigi kaldast. Arvutage meetri täpsusega antud aia pikkus. *Kasutage punktidevahelise kauguse mõõtmiseks Google Maps rakenduses käsku “mõõda vahemaad”.*

4.1. Tiigi ligikaudne läbimõõt on …… meetrit.

4.2 Ehitatava aia pikkus oleks …….. meetrit.

4.3. Kuidas arvutasite aia pikkuse?

……

……

……

?

5. Elsa vanaisa kasvatab heina, millega talvel loomi toita. Heina kasvatab ta maatükil, mis on 7-nurkse hulknurga kujuline ja asub tiigist 40 m eemal lääne pool. Vanaisa heinamaa kolme külge piiravad erinevad teelõigud, mis on nähtavad ka kaardil. Heinamaa ülejäänud külgedest kolm on piiratud vanaema-vanaisa enda krundiga ning üks külg naabri krundiga.

5.1. Visandage siia kastikesse vanaisa heinamaa ligikaudne kuju.

5.2. Vanaisa maatüki ümbermõõt on …… meetrit.

* 5.3 Vanaisa tahab heinamaa metsloomade eemalehoidmiseks aiaga piirata ning kavatseb aiapostid maasse lüüa iga 10 meetri tagant? Seega on tal vaja …….. posti.

** Tegemist on vabatahtliku ülesandega.*

2. TEGUTSEMISE ETAPP

OLETE NÜÜD JUBA MÕNDA AEGA AJUSID RAGISTANUD. HINNAKE, MILLISEID STRATEEGIAID OLETE KASUTANUD, KAS NEIST ON ABI OLNUD VÕI TULEKS MIDAGI MUUTA. SELLINE STRATEEGIATE TEADVUSTAMINE JA VAJADUSEL VAHETAMINE ON ÜKS OLULINE ÕPIOSKUS.
TÄPSEMALT VÕIKSITE KA POSTRIL JAGADA, MILLISEID KASULIKKE STRATEEGIAID OLETE ENDA JAOKS AVASTANUD JA MILLISTE PUHUL MÄRGANUD, ET NEED EI OLE PRAEGUSEL JUHUL EHK KUIGI KASULIKUD? LEIATE NÄITEID VÕIMALIKEST KASULIKEST STRATEEGIATEST POSTRI KOOSTAMISE SOOVITUSTEST.

6. Kes on kõugud?

……

7. Leidke laual olevast kirjandusallikast, mitmel riigil on sama rahvuspuu mis Eestil. Kirjutage vastuseks nende riikide nimed.

……

……

……

8. Kirjutage, kuidas on referaadis korrektne viidata laual olevale raamatule. Kirjutage välja:

8.1. Raamatu teksti autori ees- ja perekonnanimi ……...

8.2. Teksti tõlkija ees- ja perekonnanimi ……

8.3. Esmatrüki ilmumise riik ……..

8.4. Esmatrüki ilmumise aeg ……..

9. Kasutage laual olevat teabeallikat ja leidke vastus

9.1. Millised on need kaks võimalust, kuidas taimed saavad ennast keskkonnast tuleva ohu eest kaitsta.

……

……

9.2. Millistelt lehekülgedelt teabe leidsite.

……

10. Kuidas võis vanaema Lilli ühte aiaosasse palju pliiosakesi sattuda? Arutlege ja vajadusel kasutage erinevate allikate abi.

……

……

……

11. Nimetage kaks probleemi, mida võib põhjustada liigne plii inimese organismi sattudes?

11.1. Probleemid

……

……

11.2. Kirjeldage, kuidas leidsite vastuse

……

……

12. Kirjeldage lühidalt, mida saaksid teha kooliõpilased, et hoida meie ühist vara – viljakat mulda?

……

……

……

……

TÄHELEPANU, KATSE!

Laual on kaks mullaproovi. Otsustage, milline proovidest on võetud vanaema Lilli sellest aiaosast, kus paprikad hästi ei kasvanud. Proovides oleva Pb määramiseks on laual eraldi juhend.
Tehke märkmeid katse edenemise kohta ja vastake katse kohta käivatele küsimustele.

Katse tulemustele tuginevalt vastake järgmistele küsimustele

13. Millises mullaproovis (nr 1 või nr 2) sisaldus pliiosakesi?

……

……

14. Tooge välja kolm olulist etappi, mille abil määrasite, kas mullas on Pb osakesi

……

……

……

……

Katse juhend: mullas oleva aine määramine.

Muld sisaldab mitmeid erinevaid aineid. Mõned neist on taimede kasvamiseks väga vajalikud, aga teised takistavad taime kasvamist ning võivad seda isegi takistada. Mulla koostise määramiseks on erinevaid meetodeid.

Täna on Sul võimalus avastada, kumb laual olevatest mullaproovidest sisaldab suurel hulgal pliiosakesi. Plii mõjust taime kasvule leiad laualt kirjelduse ingliskeelse joonisena.

Kui mullaproov sisaldab pliiosakesi, siis muutub läbipaistva lahuse värvus ühe laual oleva aine lisamisel kollaseks. Kui pliiosakesi ei ole, siis lahus ei muutu kollaseks.

Selleks, et teada, mida muld sisaldab, tehakse järgnevat:

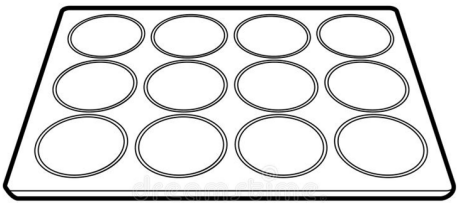
a) mullaproov pannakse mõnda väiksesse anumasse;
b) mullaproovile lisatakse umbes 10 ml vett;
c) mullaproovi segatakse (näiteks klaaspulgaga);
d) seejärel lastakse sel seista umbes 5 min;
e) valmistatakse katseseade, mille abil filtreeritakse mullale lisatud vesi. Selles vees on lahustunud mitmeid erinevaid aineid

Filtreerimisseadme kasutamist on demonstreeritud videos:
https://www.youtube.com/watch?v=GKH-x3kwyxQ&ab_channel=HelenRogerson

f) Pipetiga võetakse filtreerimisel saadud selget lahust ja lisatakse see tilkanalüüsi plaadi pesasse (vt joonis 1). Ühte pesasse pannakse lahust kuni ½ pesa suurusest.
g) Selgele lahusele tilgutatakse laual olevaid lauseid ja vaadatakse, kes on näha oodatavat tunnust.
h) Vastake juhise põhjal küsimustikus olevatele küsimustele.

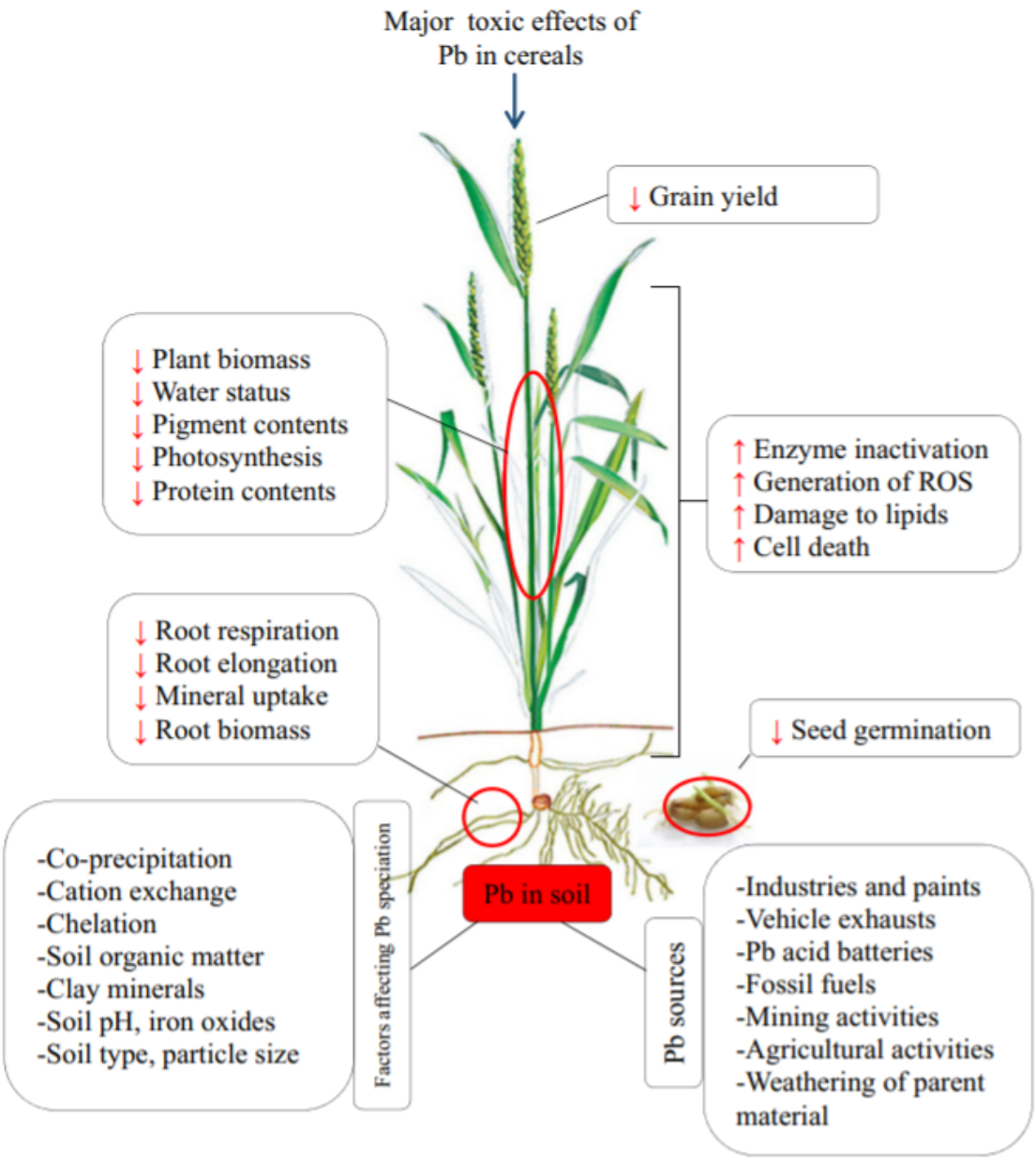
Vihje algajale keemilise analüüsi läbiviijale!

Valmista mõlema mullaproovi filtreeritud lahused. Palun pea meeles, et pärast mullaproovi valmistamist tuleb lehter enne uuesti kasutamist hoolikalt loputada!
Joonisel 2 on tilkanalüüsi plaat, mida tuleb töös kasutada.



Joonis 1. Tilkanalüüsi plaat

MATERJAL LISAINFOGA, MIDA VÕITE SOOVI KORRAL KASUTADA



Usman, Z., Muhammad, F., Saddam, H., Muhammad, M., Mubshar, H., Muhammad, I., ... & Anjum, M. Z. (2019). Lead toxicity in plants: impacts and remediation. *Journal of Environmental Management*, *250*.

Olete nüüdseks kõvasti ajusid ragistanud ja päris kindlasti on ka emotsioonid käinud üles-alla.

Selliste ülesannete puhul ja õppimise puhul üldse kogetakse väga erinevaid emotsioone, nii negatiivseid kui positiivseid, ning meeskonna liikmed võivad end aeg-ajalt tunda väga erinevalt. Mõtelge, milliseid emotsioone enda grupis erinevates töö etappides märkasite.

Võtke nüüd ette oma laual eraldi lehele prinditud emotsioonide graafik ja ja täitke see alltoodud juhiste abil.

15. Meeskonna emotsioonide graafiku täitmine

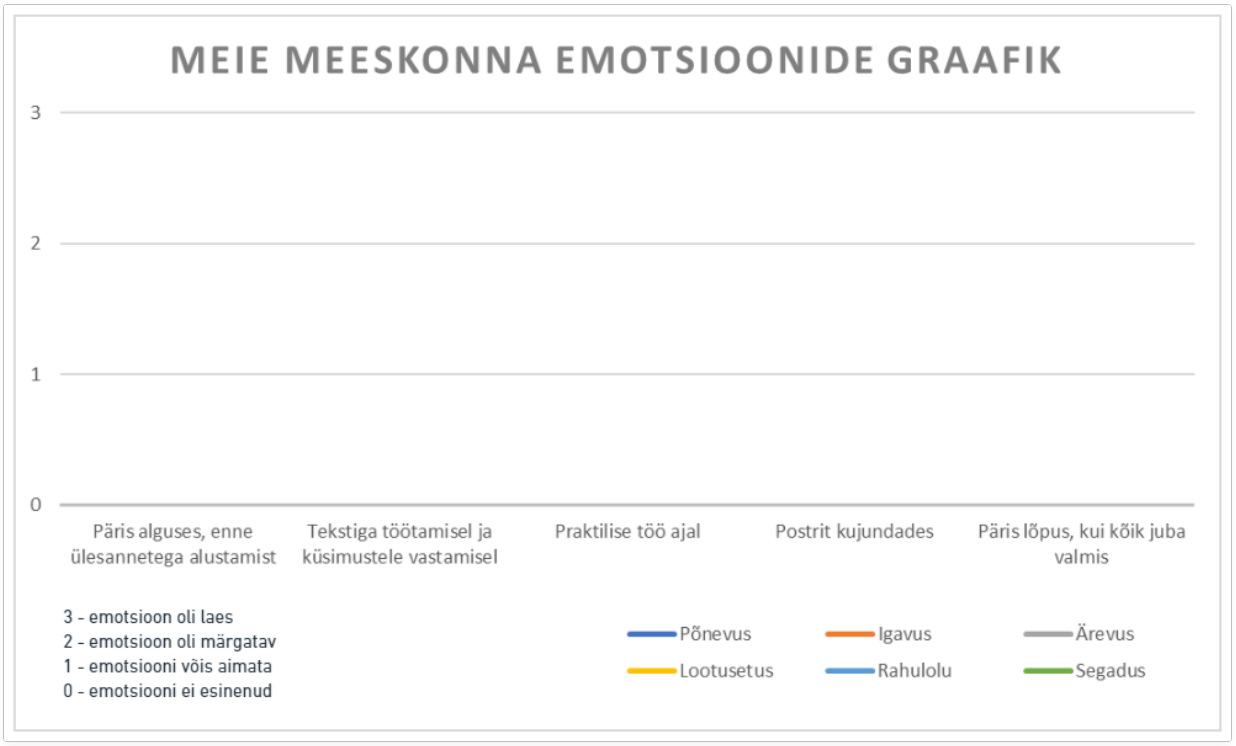
15.1. Uurige, kuidas andmeid joondiagrammidel esitatakse ja kandke oma emotsioonide muutumise info graafikule. Igaks juhuks on graafikuid lehel kaks.

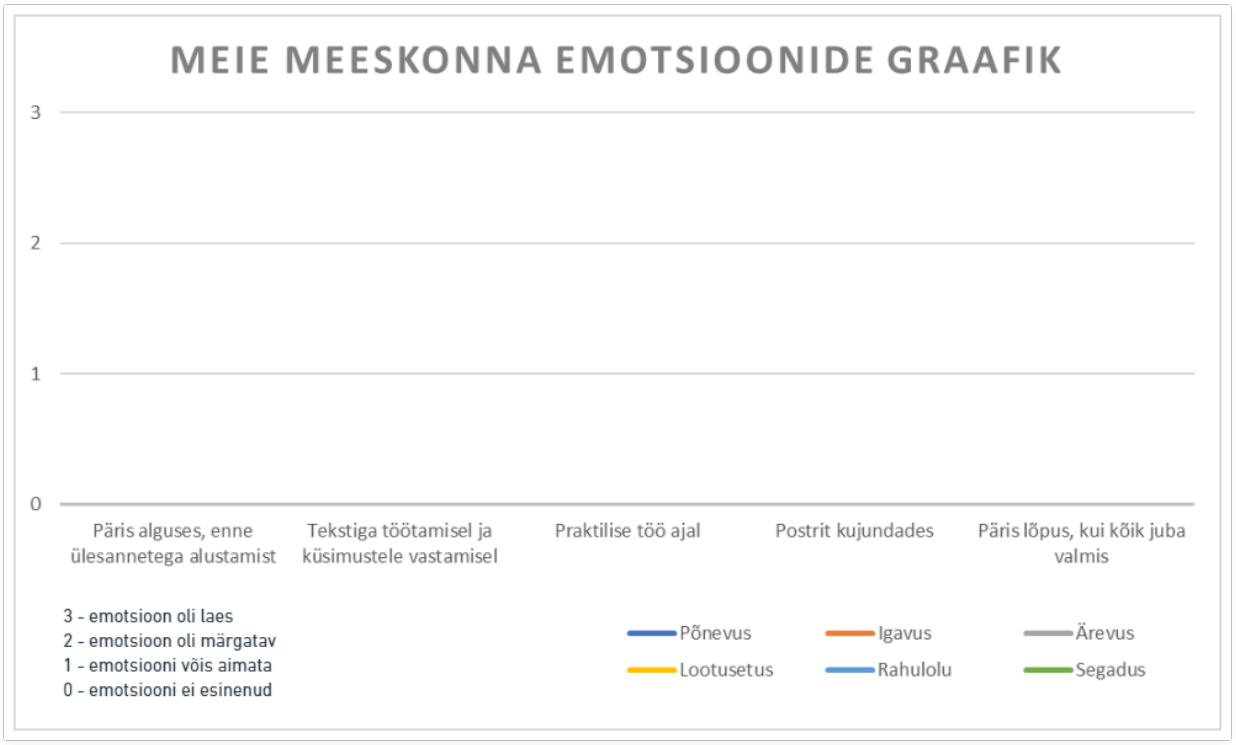
15.2. Kõiki emotsioone, mis diagrammil näitena toodud, ei pea esitama. Valige esitamiseks need emotsioonid, mida ise olulisemaks peate.

15.3. Kleepige oma meeskonna emotsioonide graafik postrile.

3. KOKKUVÕTETE TEGEMISE ETAPP

IGA KOGEMUS ON KASULIK, KUI SELLEST ON VÕIMALIK ÕPPIDA. ARUTAGE, MIDA TÄNASEST KOOSTÖÖPROTSESSIST ÜHISELT ÕPPISITE JA MIDA SAAKSITE TEINEKORD TEHA TEISITI? MÕTELGE NÄITEKS AJAPLANEERIMISELE, GRUPIS TÖÖTAMISELE VÕI EMOTSIOONIDEGA TOIMETULEKULE. TÄPSEMAD SOOVITUSED MÕTETE SUUNAMISEKS LEIATE POSTRI KOOSTAMISE SOOVITUSTEST.

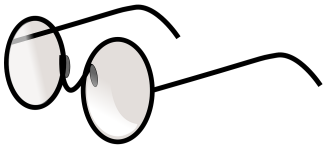

MEIE MEESKONNA EMOTSIOONIDE GRAAFIK
3
2
1
0
Päris alguses, enne ülesannetega alustamist
Tekstiga töötamisel ja küsimustele vastamisel
Praktilise töö ajal
Postrit kujundades
Päris lõpus, kui kõik juba valmis
3 - emotsioon oli laes
2 - emotsioon oli märgatav
1 - emotsiooni võis aimata
0 - emotsiooni ei esinenud
Põnevus
Igavus
Ärevus
Lootusetus
Rahulolu
Segadus


MEIE MEESKONNA EMOTSIOONIDE GRAAFIK
3
2
1
0
Päris alguses, enne ülesannetega alustamist
Tekstiga töötamisel ja küsimustele vastamisel
Praktilise töö ajal
Postrit kujundades
Päris lõpus, kui kõik juba valmis
3 - emotsioon oli laes
2 - emotsioon oli märgatav
1 - emotsiooni võis aimata
0 - emotsiooni ei esinenud
Põnevus
Igavus
Ärevus
Lootusetus
Rahulolu
Segadus

POSTRI KOOSTAMISE SOOVITUSED

Teie ülesandeks on samaaegselt ülesannete lahendamisega koostada ka poster, mis annaks ülevaate teie grupi töö protsessist ja ka sellest, mida koos õppisite ja teada saite – ennekõike just koostöise tegutsemise kohta.

Postri kujundamisel on kasulik pöörata tähelepanu sellele, et see oleks arusaadav ka neile, kes pole protsessi ise läbinud.



Proovige hinnata postrile lisatavat alati naiivse kõrvaltvaataja pilguga - kas info on esitatud piisavalt lihtsalt ja loetavalt.

Postrilt peaksid selle vaatajad leidma vastused järgmistele küsimustele:

- Taustainfo ehk kes on teie grupi liikmed ja mis koolist te olete?
- Selgelt eristatav ülevaade teie tegutsemisest ja huvitavad mõtted ning õppimiskohad **kolmes tegutsemise etapis**:
    1. ettevalmistav etapp
        1.a enne grupitöö ja
        1.b enne ülesannete lahendamise juurde asumist,
    2. tegutsemise etapp ja
    3. kokkuvõttev etapp

Kohad, mille puhul soovitame teil postri koostamise mõttes pikemalt peatuda ja aru pidada, on töölehtedel tähistatud postriikoonidega, mille juures on ka mõtlemist suunav oranž tekst. Soovitame neile mõtelda ja teha märkmeid vastavasse etappi jõudes, mitte kohe alguses, enne ülesannete juurde asumist ega ka alles siis, kui kõik muud ülesanded tehtud.

Täpsemalt leiate postriikooni töölehtedelt neljast kohast. Neis neljas kohas esitatud teksti toome välja ka siin, kuid tegutsemise etapi ja kokkuvõtete tegemise etapi kohta leiate siinsetest soovitustest pisut rohkem suunavat teavet.

1a. ETTEVALMISTAV ETAPP GRUPITÖÖKS

Grupis tegutsemist tuleb õppida nagu kõike muudki ja koostööoskuseid saab harjutada just koostööd tehes. Mõtelge, kuidas saate tänast olukorda koostöö harjutamiseks ära kasutada. Soovituslikult jagage oma postril, millised on teie grupi praegused tugevused koostöö tegemisel ja milliseid koostööoskusi võiksite täna grupina harjutada? Milliseid strateegiaid saaksite kasutada, et rühmatöö paremini sujuks? Millised kokkulepped võiksid teid aidata?

1b. ETTEVALMISTAV ETAPP ÜLESANNETE LAHENDAMISEKS

Nagu näete, on küsimusi, millele teil tuleb enne katse juurde asumist vastata, korralik hulk. Arutage, kuidas teil oleks mõistlik tegutseda – mida teete esimesena, mida teisena jne? Kuidas oma tööd jaotate? Mida veel oleks kasulik enne lahendama asumist läbi mõelda? Millised mõtted või nipid, mida ettevalmistuseks teete, võiksid jõuda ka postrile?

2. TEGUTSEMISE ETAPP

Olete nüüd juba mõnda aega ajusid ragistanud. Hinnake, milliseid strateegiaid olete kasutanud, kas neist on abi olnud või tuleks midagi muuta. Selline strateegiate teadvustamine ja vajadusel vahetamine on üks oluline õpioskus. Täpsemalt võiksite postril kajastada, milliseid kasulikke strateegiaid olete enda jaoks avastanud ja milliste puhul märganud, et need ei ole praegusel juhul ehk kuigi kasulikud? Kas olete leidnud mõne võtte, mida alltoodud nimekirjas pole, aga mis on teid siiani küsimustele vastamisel eriti hästi aidanud? Selliste ülesannete puhul, mida praegu lahendate, võib olla kasu näiteks järgmistest strateegiatest.

- Protsess ja aeg: aeg-ajalt võetakse aeg maha ja hinnatakse ühiselt, kui palju aega on kulunud ja kas tuleks tempot tõsta või hoopis rahulikumalt edasi liikuda.
- Grupitöö toimimine: leitakse lahendus, mille puhul kõik grupiliikmed saavad panustada. Vastutusvaldkonnad on ära jaotatud, kuid mõteldakse ja ülesandeid lahendatakse siiski koos.
- Keerukused: keerulisemate ülesannete juures on võetud kasutusele abivahendid, nt on loodud enda jaoks selgitavaid jooniseid või kirjutatud mustandipaberile esialgseid mõtteid, et neid mitte hiljem ära unustada.

- Helikoptervaade: tuletatakse endale aeg-ajalt meelde suurt pilti ja kontrollitakse, ega midagi olulist pole ära unustanud, nt ega pole unustatud postri valmistamise jaoks vajaliku info kogumist töö käigus.

Sama oluline on mõtelda ka oma **emotsioonidele**. Ajaliselt piiratud olukordades on loomulik, et võib tekkida ärevus ning isegi soov kõigele käega lüüa. Kuidas saate end grupina rahustada, et töö tunduks meeldivam ning ärevus töö tegemist liialt segama ei hakkaks? Oluline on leevendada grupis tekkinud negatiivset emotsiooni, sest ärevuses aju ei saa väga hästi mõtelda. Näiteks võib olukorras, kus grupp on hakanud muretsema kasu olla järgnevast.

- **Märka ja sõnasta:** juba see, kui saate aru, mis tunne teid valdab, võib aidata muretsemise rattast välja astuda.
- **Suuna fookus lahendusele:** kasulik on hingata mõned korrad sügavalt sisse ja välja ning suunata ühiselt tähelepanu lahenduste leidmisele.
- **Püüa keskenduda õppimiskogemusele ideaalse tulemuse asemel:** kui oled ülesandega tegelemisel mõttega "kinni jooksnud" aitab edasi mõtelda ülesandele **teise nurga alt** – nt vaadelda ülesandest kui kasulikku õppimisvõimalust.

3. KOKKUVÕTETE TEGEMISE ETAPP

Iga kogemus on kasulik, kui sellest on võimalik õppida. Arutage, mida tänasest koostööprotsessist ühiselt õppisite, mida üksteiselt õppisite ja mida saaksite teinekord teha teisiti? Mõtelge näiteks aja planeerimisele, grupis töötamisele või emotsioonidega toimetulekule.

- **Ajaplaneerimine**
  - Mis õnnestus? Mida saaksite teinekord teha teisiti? Mida huvitavat enda kohta õppisite?
- **Grupis töötamine**
  - Kuidas õnnestus teie töö meeskonnana? Kuivõrd oskasite töötada nii, et üksteisest oli palju abi? Mis aitaks teinekord olla samas meeskonnas veel efektiivsem?
- **Emotsioonidega toimetulek**
  - Kuidas teie emotsioonid ülesandeid lahendades muutusid?
- **Üksteiselt õppimine**
  - Mida kasulikku protsessi käigus üksteiselt õppisite?

POSTRITE HINDAMISE JUHIS

Nüüd asute üksteiselt õppima ja postritele tagasisidet andma! Ka hindamist ning tagasiside andmist tuleb õppida, et see oleks võimalikult sisukas ning abistav.

1. osa. Liikuge ruumis ringi ning vaadelge postreid ja tehke endale individuaalselt märkmeid (15 minutit). Hindamise aluseks võtke all välja toodud aspektid ning hinnake iga aspekti 1–5 punktiga.

POSTRITE HINDAMISE KRITEERIUMID

- Postril on esitatud info selgelt ja arusaadavalt. Seda on lihtne lugeda. (1–5 punkti)
- Postril on kirjeldatud töö ettevalmistavat etappi. Postrilt selgub, kuidas tööd planeeriti ning milliseid kokkuleppeid tehti enda grupiga. (1–5 punkti)
- Postril on välja toodud kokkuvõte tegutsemise etapist. Kirjeldatud on strateegiaid, millega töötati ning mida vahepeal muudeti, kui tegemist oli keerukamate ülesannetega. (1–5 punkti)
- Postril on välja toodud kokkuvõttev etapp, kus kirjeldatakse, mida töö käigus õpiti näiteks ajaplaneerimise, grupis töötamise, emotsioonidega toimetuleku kohta. Samuti, mida õpiti üksteiselt. Postrile on lisatud emotsioonide graafik. (1–5 punkti).

Märkmed:

1. ……..
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. ……
11. ……
12. ……
13. ……
14. ……
15. ……
16. ……
17. ……

POSTRI HINDAMISE JUHIS

2. osa. Kogunege terve grupiga uuesti enda postri juurde ning jagage, mida märkmetesse kirja panite. Otsustage ühiselt, kui palju punkte iga poster teie grupilt saab (kuni 20 punkti) ning kandke tulemused töölehele. **Lisage nii punktid kui ka lühike põhjendus, miks see poster teie meelest just nii palju punkte väärib.**

Meie punktid :

1. ……..
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. ……
11. ……
12. ……
13. ……
14. ……
15. ……
16. ……
17. ……